

# **NOUVEAU LYCÉE : VOIES GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE**

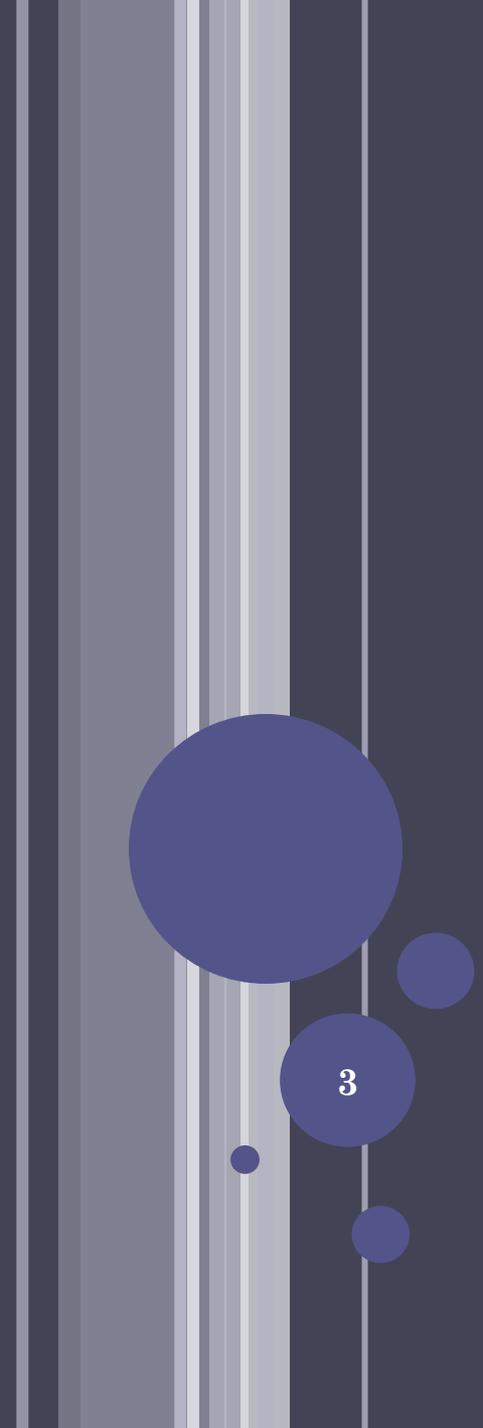
1

**Lycée Récamier – 2020/2021**

**Nelly Forestier – Psychologue de l'éducation nationale**

# SOMMAIRE

- Le nouveau lycée
- La voie générale
- La voie technologique
- Les épreuves du baccalauréat
- L'orientation en classe de seconde

The left side of the slide features a series of vertical stripes in various shades of gray and blue. To the right of these stripes, there are several overlapping circles of different sizes and shades of blue. The largest circle is at the top left, and several smaller circles are arranged below and to its right, creating a dynamic, abstract composition.

# LE NOUVEAU LYCÉE

3

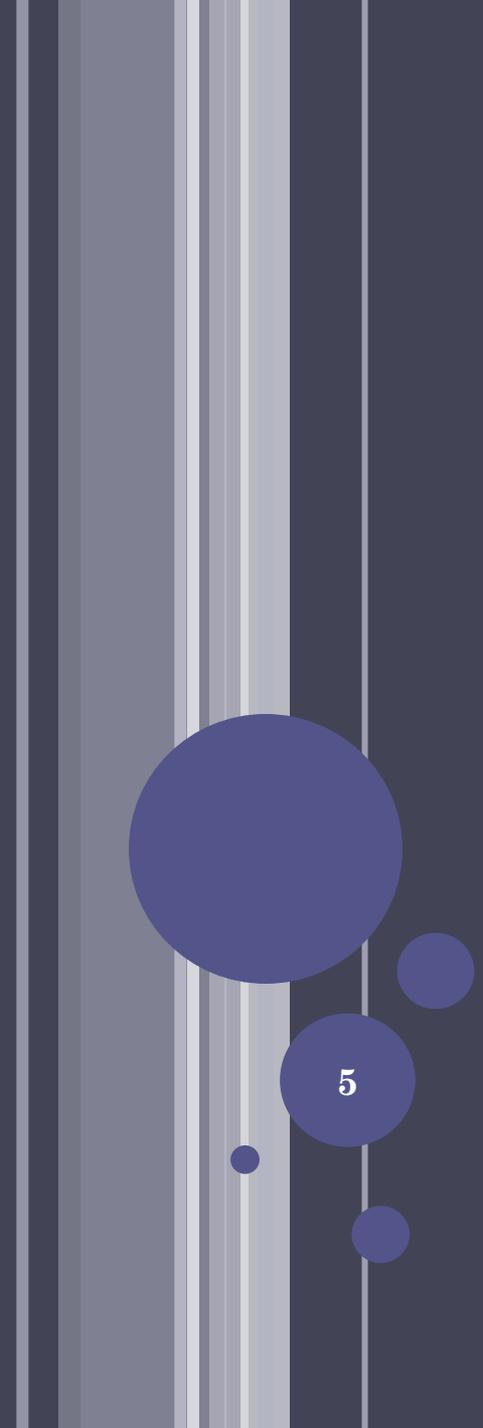
# LE NOUVEAU LYCÉE

## ○ Pour mieux accompagner les élèves dans la conception de leur projet d'orientation

- Un temps dédié à l'orientation en 2<sup>de</sup>, en 1<sup>re</sup> et en terminale
- Deux professeurs principaux en terminale
- La suppression des séries dans la voie générale, la rénovation des séries dans la voie technologique, **un même diplôme pour tous**, avec des enseignements communs, des enseignements de spécialité et **la possibilité de choisir** des enseignements optionnels

## ○ Pour servir de tremplin vers la réussite dans le supérieur

- Les lycéens bénéficient d'enseignements communs à tous, qui garantissent l'acquisition d'une culture commune et favorisent la réussite de chacun.
- Les lycéens choisissent des enseignements de spécialité pour approfondir leurs connaissances et affiner progressivement leur projet dans leurs domaines de prédilection.

The slide features a dark blue background with a series of vertical stripes in various shades of blue and grey on the left side. Several blue circles of different sizes are scattered on the left, with the largest one at the top left and others of varying sizes below it.

# LA VOIE GÉNÉRALE

5

## LA VOIE GÉNÉRALE

- Les élèves de la voie générale suivent des **enseignements communs** :

Enseignements communs	1 <sup>ère</sup>	Terminale
Français/Philosophie	4h/-	-/4h
Histoire géographie	3H	3H
Enseignement moral et civique	0h30	0h30
LVA et LVB	4h	4h
EPS	2h	2h
Enseignement scientifique	2h	2h
Total	16h	15h30

## LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

- Les élèves de la voie générale choisissent d'approfondir progressivement leur profil d'études grâce au choix des **enseignements de spécialité**.
  - A la fin de la seconde, les élèves qui se dirigent vers la voie générale choisissent **trois enseignements de spécialité qu'ils suivront en première** (4h hebdomadaires par spécialité)
  - A la fin de l'année de première, ils choisissent, parmi ces trois enseignements, les **deux enseignements de spécialité qu'ils poursuivront en classe de terminale** (6h hebdomadaires par spécialité)

# LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

- Les lycées proposeront des enseignements de spécialité parmi les suivants :
  - Mathématiques
  - Physique-chimie
  - Sciences de la Vie et de la Terre
  - Sciences économiques et sociales
  - Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
  - Humanités, littérature et philosophie
  - Langues, littératures et cultures étrangères et régionales
  - Numérique et sciences informatiques
  - Sciences de l'ingénieur
  - Littérature, langues et cultures de l'Antiquité
  - Arts (arts plastiques ou arts du cirque ou musique ou théâtre ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts)
  - Biologie écologie (dans les lycées agricoles uniquement)
- Si l'élève souhaite choisir un enseignement de spécialité qui n'est pas offert par son établissement, il peut le suivre dans un autre établissement (demande de changement d'établissement) ou par le CNED

# LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ AU LYCÉE RÉCAMIER

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences économiques et sociales
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
- Humanités, littérature et philosophie
- Langues, littératures et cultures étrangères : anglais
- Sciences de l'ingénieur
- Arts plastiques
- Danse

# LLCER AU LYCÉE RÉCAMIER

- L'enseignement LLCER vous propose **d'approfondir votre maîtrise de la langue vivante** et votre connaissance de la **culture anglo-saxonne**.
- **A qui s'adresse la LLCER ?**
- Aux élèves possédant des bases linguistiques solides à l'écrit comme à l'oral.
- Aux élèves soucieux de parfaire leur pratique orale (à l'aise dans toute forme d'activité orale).
- Aux élèves curieux, autonomes et rigoureux dans le travail personnel.
- **Quels objectifs pour la spécialité LLCER ?**
- Vous explorerez la LLCER de manière approfondie afin de :
- développer votre réflexion, à l'écrit comme à l'oral.
- d'accentuer votre goût de la lecture à travers des textes littéraires.
- découvrir des repères historiques et culturels, ainsi que des auteurs, des genres et des courants littéraires et artistiques.
- **Quel est le programme de la classe de première?**
- **2 thématiques** : « Imaginaires » et « Rencontres ».
- Vous étudierez ces thèmes en vous appuyant sur des œuvres pouvant prendre des formes diverses (des films, de la musique, en passant par des textes ou encore des photos...).
- Vous étudierez 2 œuvres intégrales.
- Vous constituerez un dossier composé de documents étudiés en classe et de documents personnels.
- Le programme requiert une aptitude à argumenter, commenter et critiquer.
- La prise de parole en continu et en interaction fera partie intégrante de vos heures de cours, et ce par le biais de discussions, interviews, débats et exposés.
- On attend des élèves de Première qu'ils aient atteint le niveau B2 en fin d'année.

# LLCER AU LYCÉE RÉCAMIER

- **Quels sont les critères d'évaluation ?**
- **Renoncement de la spécialité en fin de première :**
- Une épreuve orale de 20 minutes en fin d'année qui s'appuie sur un dossier personnel (documents étudiés en classe+ documents personnels) présenté par le candidat et visé par son professeur de l'année de première.
- Le candidat présente son dossier en anglais pendant 10 minutes au plus pour en justifier les choix et en exprimer la logique interne, puis interagit avec l'examineur en anglais pendant 10 minutes.
- **Poursuite de cette spécialité en Terminale :**
- Vous passerez alors un examen final coefficient 16. Epreuve écrite de 3h en mars: synthèse de documents+ traduction d'un court extrait d'un des textes.
- Vous présenterez la spécialité lors du grand oral.
- **Quelles poursuites d'étude ?**
- Vous avez un réel goût pour les langues et les civilisations étrangères ?
- Vous pourrez toujours rester sur cette voie en optant pour un cursus universitaire : une [licence LLCER](#) ou LEA (Langues étrangères appliquées) par exemple.
- Les débouchés les plus courants sont la traduction, l'enseignement ou l'interprétariat, mais sachez que bien d'autres parcours sont possibles comme le tourisme ou encore le commerce international et le marketing.
-

## HGGSP AU LYCÉE RÉCAMIER

- L'enseignement d'HGGSP : porte sur des objets peu explorés dans la scolarité des élèves et un approfondissement de l'enseignement commun d'histoire-géographie, par exemple la question des frontières entre états (classe de 1ère).
- Il permet de développer leur travail personnel en s'engageant dans des projets comme être jury du prix de livre de géographie des classes de lycée et de CPGÉ illustrées en photographies.
- L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques prépare les élèves à la poursuite d'études dans de nombreux cursus : à l'université comme en classes préparatoires aux grandes écoles, que ce soit par les entraînements à l'oral lors d'exposés ou la formation à la documentation et à la production d'information grâce au partenariat avec des journalistes.

# MATHÉMATIQUES AU LYCÉE RÉCAMIER

Un choix à faire en fin de Seconde

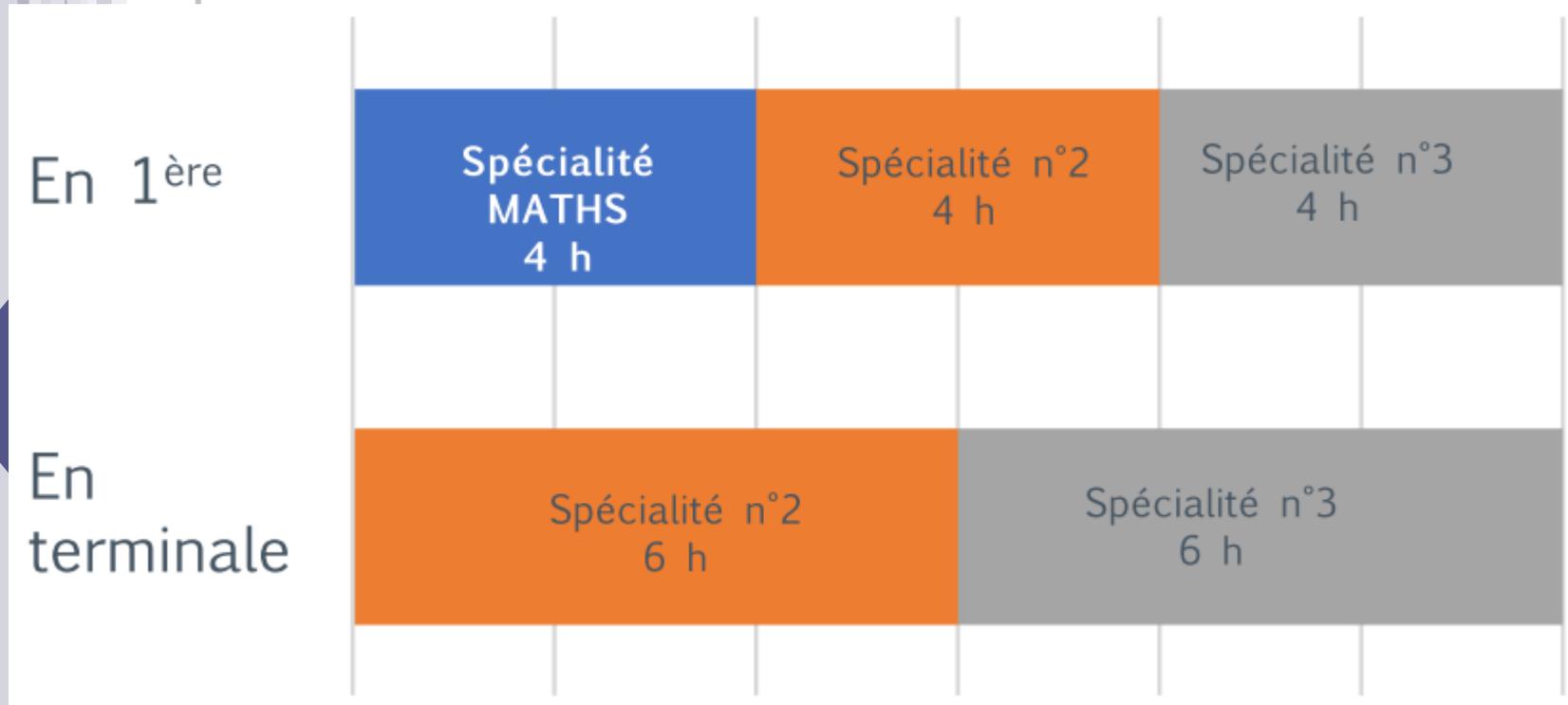
- 1) Quels profils ?
- 2) Les différents choix possibles en Première et en Terminale.
- 3) Liens avec les autres spécialités proposées.
- 4) Que peuvent m'apporter les mathématiques ?
- 5) Poursuite d'études et projet(s) professionnel(s).
- 6) Programme et objectifs.

The left side of the slide features a decorative design consisting of several vertical stripes of varying shades of light blue and grey, and a cluster of five dark blue circles of different sizes arranged in a roughly circular pattern.

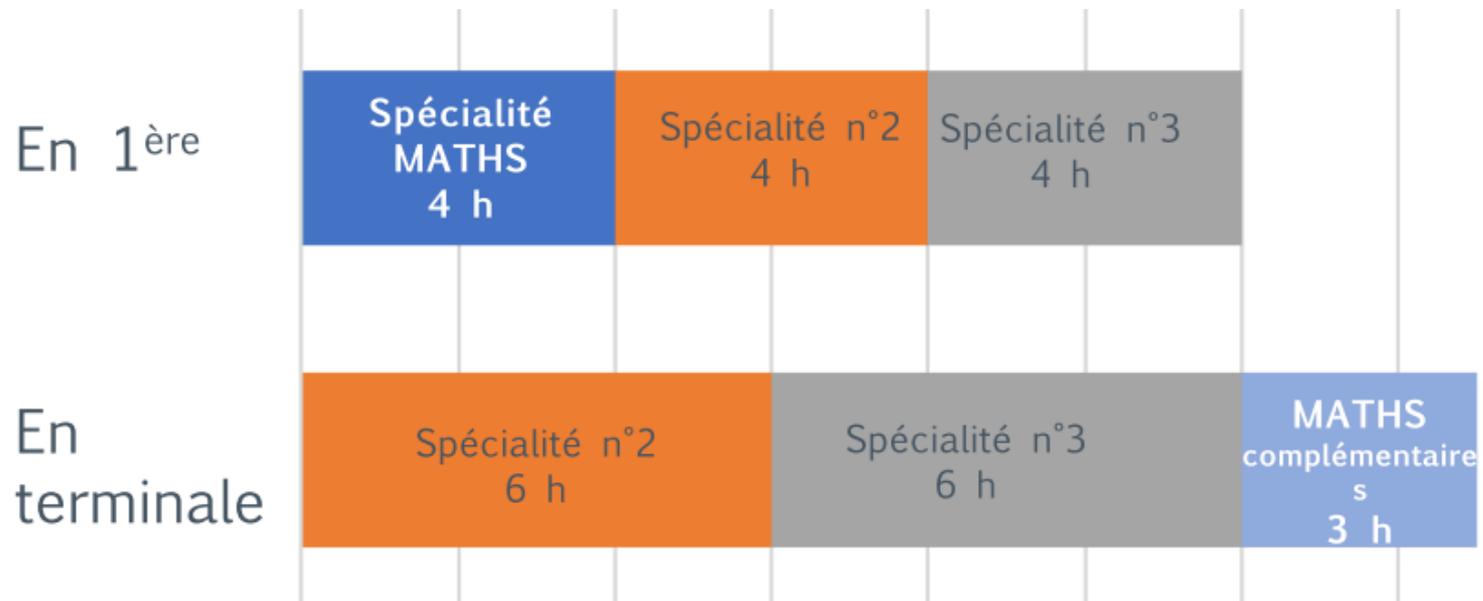
**SI JE CHOISIS LA  
SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES  
EN PREMIÈRE GÉNÉRALE :**

**il y aura en tout 4 parcours possibles en Première  
et en Terminale.**

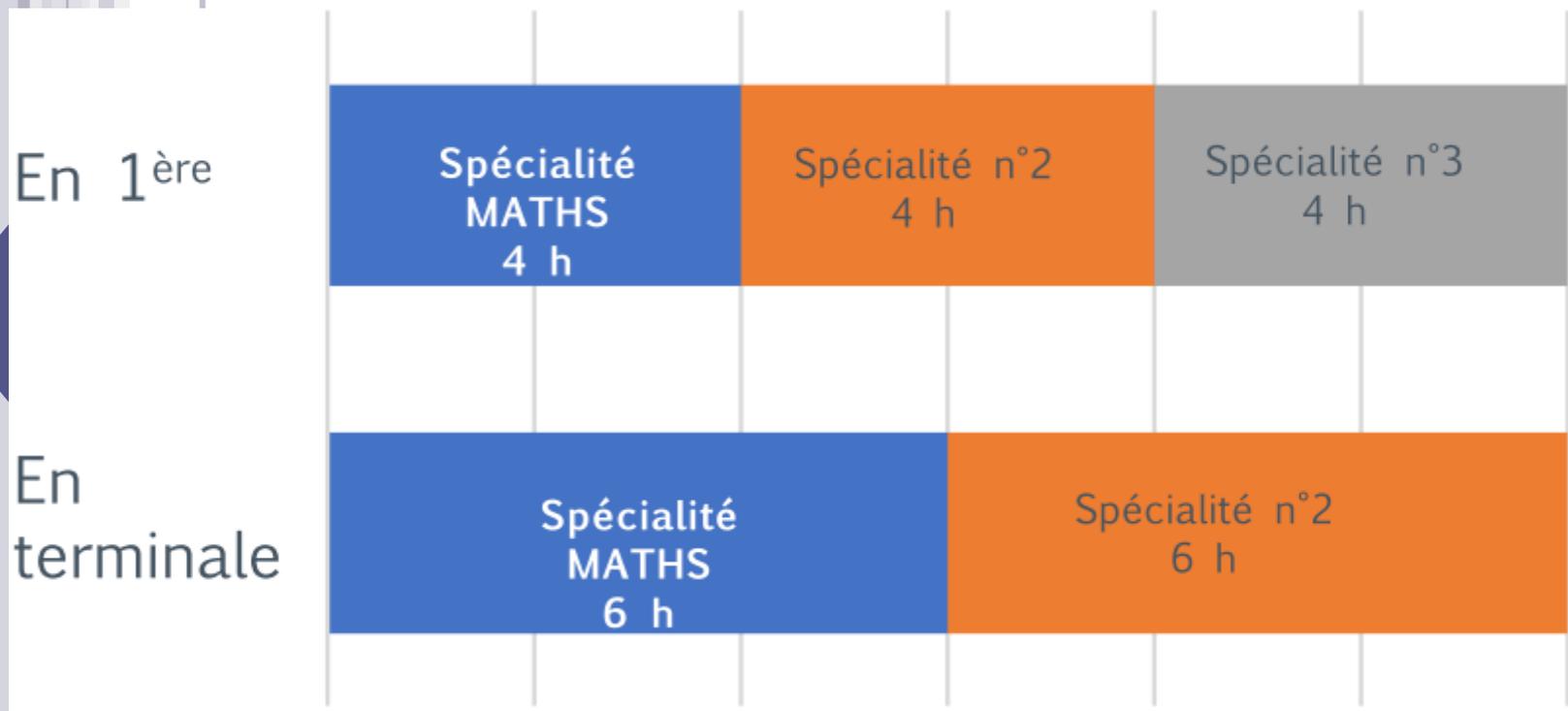
# 1<sup>RE</sup> POSSIBILITÉ : UN ABANDON EN FIN DE PREMIÈRE



# 2<sup>ÈME</sup> POSSIBILITÉ : UNE OPTION EN TERMINALE



# 3ÈME POSSIBILITÉ : UNE SPÉCIALITÉ EN TERMINALE



# 4<sup>ÈME</sup> POSSIBILITÉ : UNE SPÉCIALITÉ + UNE OPTION EN TERMINALE



# LA SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES ET LES AUTRES SPÉCIALITÉS



TOUTES LES ASSOCIATIONS SONT POSSIBLES  
MAIS ON RETROUVE LES MATHÉMATIQUES  
PRINCIPALEMENT ASSOCIÉES AUX SPÉCIALITÉS  
SUIVANTES :

- Physique-Chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences Economiques et Sociales
- Sciences de l'Ingénieur
- Informatique et Sciences du Numérique
- Histoire Géographie, Géopolitique et Sciences Politiques



CE QUE PEUT M'APPORTER LA  
SPÉCIALITÉ MATHÉMATIQUES  
EN PREMIÈRE ET EN TERMINALE



# CONSTRUIRE OU CONSOLIDER DES COMPÉTENCES

- Rigueur
- Capacités de raisonnement
- Capacités d'analyse
- Recherche, esprit d'initiative
- Capacités de calcul
- Programmation
- Culture
- Communication



POURSUITE D'ÉTUDES ET  
PROJET(S) PROFESSIONNEL(S)



# ÉTUDES

- Classes préparatoires scientifiques
- Licences scientifiques
- Informatique et numérique
- PASS et L.ASS (études de médecine)
- DUT : mesures physiques, génie biologique,...
- STAPS
- BTS industriels
- ...



## MAIS AUSSI...

- Classes préparatoires économiques et commerciales
- Licence d'administration publique ou d'économie-gestion,...
- Licence de psychologie,...
- Banques, finance, assurances,...
- Enseignement et recherche,...



# ET SURTOUT : LES MATHÉMATIQUES SONT INDISPENSABLES À LA RÉUSSITE DE CERTAINS CONCOURS ET EXAMENS

- Écoles d'ingénieurs
- Écoles de commerce
- Concours de la fonction publique
- Études médicales
- Écoles vétérinaires
- ...



# PROGRAMME

IL S'ORGANISE EN 5 GRANDS THÈMES :

- Algèbre
- Analyse
- Géométrie
- Probabilités et statistiques
- Algorithmique et programmation



# POUR RÉSUMER

Il faut bien vérifier si les mathématiques vont faire partie ou non de votre cursus dans l'enseignement supérieur et si certaines formations n'exigent pas une pratique au moins minimale de la discipline en Première et/ou en Terminale.



# OBJECTIFS

- **consolider** les acquis du collège et de la classe de Seconde (maîtrise du calcul algébrique,...)
- **développer** l'appétence pour les mathématiques,
- **comprendre**, à travers l'histoire des mathématiques, l'émergence et l'évolution de certaines notions,
- **accéder** à l'abstraction et à la modélisation.



# PHYSIQUE-CHIMIE AU LYCÉE RÉCAMIER

## L'organisation des cours

4h par semaine **en groupes à effectifs limités** qui se répartissent en :

- **2h de cours** pour l'étude des concepts scientifiques
- **2h de TP** pour développer la pratique expérimentale



# LES CONTENUS

- Ils s'inscrivent dans le prolongement du programme de Seconde et seront développés ensuite en classe de Terminale :

Constitution et  
transformations de  
la matière

Ondes et signaux

Mouvement et  
interactions

L'énergie :  
conversions et  
transferts

- L'utilisation des outils numériques, comme le langage de programmation Python, fait partie intégrante du programme.

# LES OBJECTIFS

La spécialité Physique-Chimie permet de développer :

- le **goût des sciences** au travers d'une **approche expérimentale** exigeante
- la **rigueur** de l'esprit scientifique
- son **autonomie** dans son apprentissage, son **esprit d'initiative** et son **esprit critique** par le biais de résolution de problèmes scientifiques et d'analyse de documents
- ses **connaissances scientifiques** pour avoir une opinion réfléchie sur des enjeux de société
- sa capacité à **utiliser des outils mathématiques** dans des situations contextualisées
- sa capacité à **s'organiser et à coopérer** lors de travaux en binôme
- sa capacité à **s'exprimer à l'oral** au travers des différentes modalités de travail



# POUR QUELLE POURSUITE D'ÉTUDES DANS LE SUPÉRIEUR?

- **Classes préparatoires scientifiques et écoles d'ingénieurs**
- **Universités dans le domaine scientifique**
- **DUT ou BTS scientifiques (domaines variés : informatique, chimie, biologie médicale, opticien, etc...)**
- **Etudes de santé : médecine ou paramédical**
- **Ecoles d'architecture**
- **...**



SES au lycée Récamier

## DURÉE HEBDOMADAIRE, DISCIPLINES MOBILISÉES ET ATTENTES

- Niveau première : 4 h par semaine
- Niveau terminale : 6 h par semaine
- Disciplines mobilisées :
  - Sciences économiques
  - Sociologie
  - Sciences politiques
- Elèves en attente de :
  - Mieux comprendre la société qui les entoure, les phénomènes économiques et sociaux qui les entourent,
  - Participer au débat public de façon éclairé



# LA SPÉCIALITÉ SES PERMET ...

- **l'acquisition des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique ;**
- **l'acquisition de modes de raisonnement scientifiques ;**
- **l'approfondissement de la maîtrise de compétences transversales, notamment :**
  - **mobilisation de connaissances,**
  - **analyse de documents variés,**
  - **construction d'une argumentation,**
  - **exercice du sens critique,**
  - **maîtrise de la langue écrite et orale,**



LA SPÉCIALITÉ SES PERMET UNE MULTITUDE DE CHOIX D'ORIENTATION DANS LE SUPÉRIEUR...

- **Les poursuites d'études ne sont accessibles que par la combinaison des choix des spécialités !**

**Liens pour les combinaisons de spécialités en fonction du projet de poursuite d'études :**

- [https://ses.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/diagramme\\_cercles\\_-\\_version\\_01022020\\_-\\_physique\\_sans\\_animation.pdf](https://ses.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/diagramme_cercles_-_version_01022020_-_physique_sans_animation.pdf)
- [https://ses.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/diagramme\\_cercles.pdf](https://ses.enseigne.ac-lyon.fr/spip/IMG/pdf/diagramme_cercles.pdf)



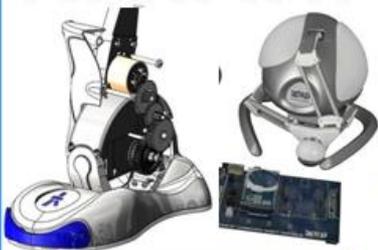
# HUMANITÉS LITTÉRATURE PHILOSOPHIE AU LYCÉE

## RÉCAMIER

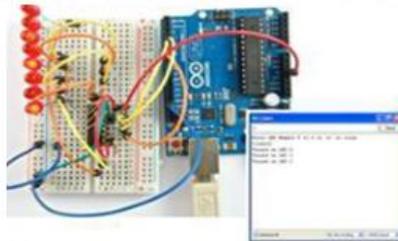
- Qualités nécessaires pour réussir la spé H.L.P. :
- - aimer lire (programme de lectures en plus de celles de français au niveau 1ère ou de philosophie au niveau Terminale)
- - aimer s'interroger sur le monde et confronter des opinions
- - aimer rédiger
- Remarque : Être dyslexique n'empêche pas de réussir dans cette spé.
- 
- Ce que la spé H.L.P. développe :
- - la culture générale
- - l'esprit critique
- - les qualités rédactionnelles
- - les compétences oratoires
- 
- Pour quelle orientation post-bac ?
- Orientation post-bac dans les sciences humaines, la culture et les arts, la communication, l'enseignement, le droit, etc.

# SCIENCES DE L'INGENIEUR AU LYCÉE RÉCAMIER

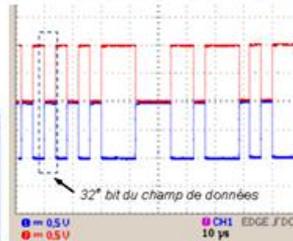
## DÉROULEMENT DE L'ANNÉE DE 1ÈRE



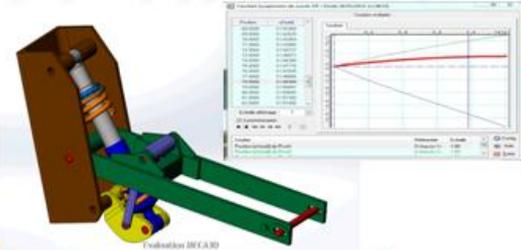
Analyse des systèmes du labo (réponse besoin)



Programmation algorithme et algorithme



Communication système (signaux numérique/analogique)



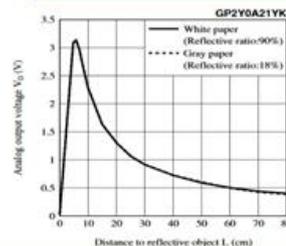
Simulation informatiques des performances

Horaire hebdomadaire : 4h (en moyenne : 1h30 de cours + 1h de TD + 1h30 de TP)

Efficacité énergétique des système



Mesure des performances (capteurs)



Projet – 12h sous forme de défi inter groupe

Transmission de mouvements



# L'enseignement de spécialité SVT en première et en terminale c'est ....

## ... des thématiques à étudier

La Terre, la vie et l'organisation du vivant

- Transmission, variation et expression du patrimoine génétique (**Première**)
- Génétique et évolution (**Terminale**)
- La dynamique interne de la Terre (**Première**)
- A la recherche du passé géologique de notre planète (**Terminale**)

Enjeux contemporains de la planète

- Ecosystèmes et services environnementaux (**Première**)
- De la plante sauvage à la plante domestiquée (**Terminale**)
- Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain (**Terminale**)

Corps humain et santé

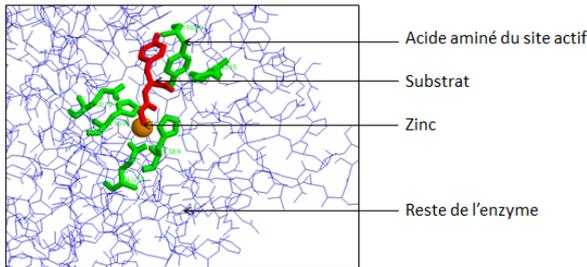
- Variation génétique et santé (**Première**)
- Le fonctionnement du système immunitaire humain (**Première**)
- Comportement, mouvement et système nerveux (**Terminale**)
- Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie (**Terminale**)
- Comportement et stress : vers une vision intégrée de l'organisme (**Terminale**)

# L'enseignement de spécialité SVT en première et en terminale c'est ....

## ... l'acquisition de capacités expérimentales

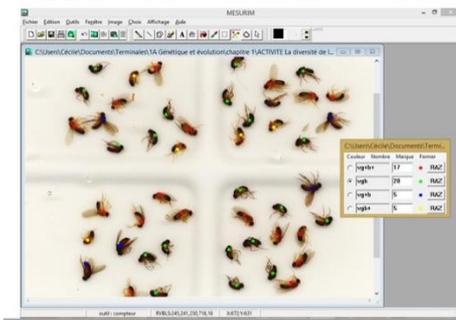
Utiliser des logiciels de modélisation, de comptage

Résultat de la prise en œuvre du protocole du document 2b :



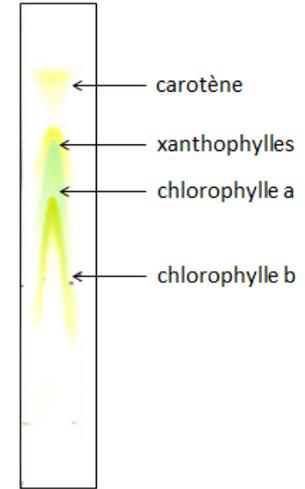
Captures d'écran de Rastop mettant en évidence le site actif de la carboxypeptidase

Photographie du comptage des résultats du test cross du croisement 1



Mettre en œuvre des protocoles

Résultat de la chromatographie de pigments foliaires (chromatogramme)



Photographie présentant le résultat d'un test à l'eau iodée sur 3 solutions : 1- eau distillée (témoin) 2- amylase 3-extrait de banane



- Coloration bleu nuit → présence d'amidon → pas hydrolyse
- Coloration jaune → absence d'amidon → hydrolyse

## Utiliser des outils d'observation



Lame mince de la roche observée en lumière polarisée analysée X100	Composition minéralogique
<b>Basalte :</b> 	Pyroxène Olivine Feldspath de type plagioclases
<b>Gabbro :</b> 	Pyroxène Olivine Feldspath de type plagioclases

Et beaucoup d'autres choses !

## ARTS PLASTIQUES au lycée Récamier

L'enseignement des arts plastiques au lycée **a pour principe l'exercice d'une pratique plastique en relation étroite avec la construction d'une culture artistique.**

**Fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art.**

**Il couvre l'ensemble des domaines où s'inventent et se questionnent les formes** – dessin, peinture, sculpture, photographie, architecture, création numérique, nouvelles attitudes des artistes, nouvelles modalités de production des images – **et constitue un point d'appui pour le design.**

**Il fait découvrir la diversité des œuvres** – prise en compte de la pluralité des domaines et des esthétiques, des langages et des moyens, des processus et des pratiques.

**Il permet d'appréhender le fait artistique dans sa globalité** – œuvres, démarches et pratiques, contextes et conditions de création, présentation et réception.

Dans des situations variées et selon des modalités diversifiées, **il inscrit les élèves dans une dynamique d'expérimentation et d'exploration, de recherche et d'invention, d'encouragement aux projets individuels et collectifs, de rencontres sensibles en lien avec la création artistique et de réflexion sur l'art.**

**Il offre ainsi de multiples possibilités de prises en compte de l'hétérogénéité des profils et des aspirations des élèves.**

## ARTS PLASTIQUES au lycée Récamier

Par des savoirs et modalités pédagogiques qui lui sont propres, l'enseignement de spécialité en arts plastiques **enrichit le parcours du lycéen des dimensions de la créativité, de la sensibilité et de la culture artistique requises dans de nombreuses formations après le baccalauréat.**

Les élèves **acquièrent des compétences nécessaires à la poursuite d'études en arts associées à une culture générale solide, ouverte et sensible.**

Disposant de savoirs et de compétences plus approfondies, progressivement ouverts à l'interdisciplinarité, notamment entre les arts, ils peuvent **envisager un projet d'études supérieures motivé, réaliste et réfléchi.**

Ces enseignements peuvent non seulement **offrir de nombreux débouchés dans les domaines artistiques mais aussi, si l'on ne se destine pas aux métiers en rapport avec l'art, une ouverture culturelle et une découverte expérimentale et un approfondissement des différentes techniques plastiques.**

Enfin, **en valorisant un centre d'intérêt et un domaine de compétence à la fois personnel et fort de l'élève, ils peuvent lui rapporter des points au baccalauréat.**

## DANSE au lycée Récamier

Le lycée Récamier est le seul lycée dans le département du Rhône à proposer la spécialité Arts-Danse au bac général, depuis 2003. Cet enseignement se divise en des temps réservés à la pratique et des temps consacrés à l'étude des œuvres chorégraphiques inscrites au programme. Aucun prérequis technique et culturel n'est attendu.

Analysant la danse comme le témoignage d'une époque, les élèves développent un regard éclairé et critique sur le monde. Cela contribue à affiner leur jugement esthétique, ainsi qu'à acquérir des compétences et connaissances techniques, artistiques et culturelles.

Les élèves s'ouvrent sur le monde des arts en développant leur envie de créer et leur capacité à être force de proposition. En se confrontant aux démarches de création artistique, les élèves construisent des compétences organisationnelles et méthodologiques dans la conduite de projet notamment.

En explorant la relation à soi, à l'autre, et à l'environnement, ils développent leurs **compétences argumentatives** aussi bien à l'écrit qu'à l'oral.

Par la rencontre avec le spectacle vivant, les élèves aiguisent leur curiosité et nourrissent leur expérience de spectateur, de chorégraphe, d'interprète, de chercheur ou de critique. En même temps, ils consolident leurs **compétences psychosociales** (confiance en soi, aisance dans les communications interpersonnelles, gestion du stress et des émotions).

Il est possible de cumuler les 4 heures hebdomadaires de spécialité avec les 2 heures d'enseignement optionnel qui est réservé à la préparation d'une restitution publique à la maison de la danse. De nombreux artistes professionnels de renommée internationale interviennent au lycée, ils sont recrutés par le Centre National de la danse, en concertation avec les enseignantes en charge de cet enseignement.

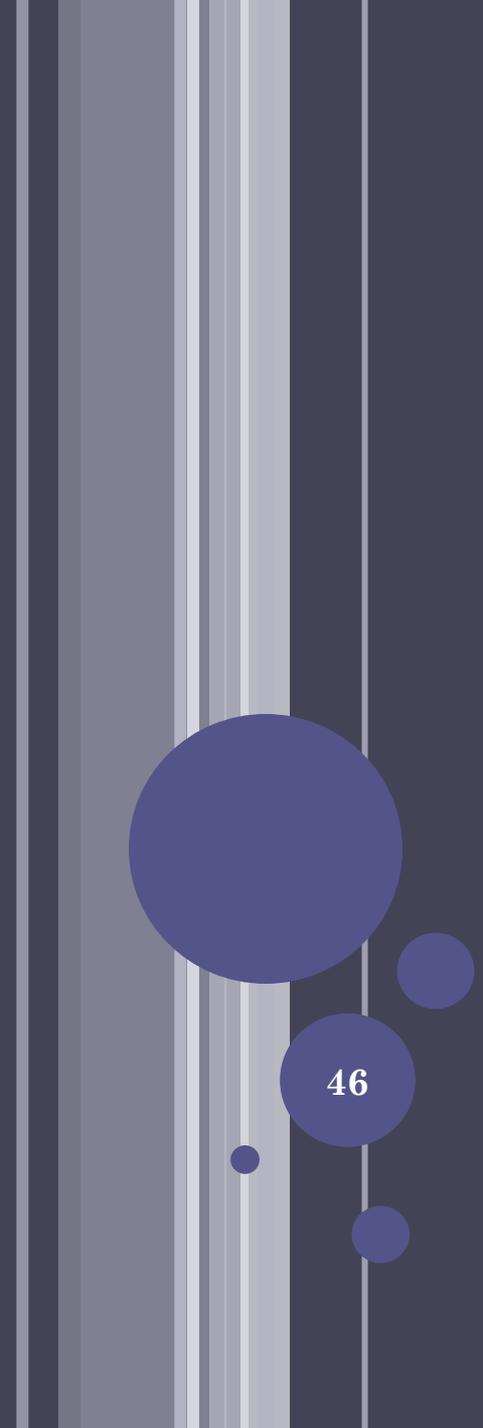
Les résultats au bac sont très positifs avec un taux de réussite des élèves inscrits dans cette spécialité depuis 2003 de 99 à 100%.

# LES ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS

- Des enseignements optionnels pour **élargir sa culture** ou compléter son profil :
  - En première et en terminale les élèves de la voie générale pourront choisir un enseignement optionnel parmi :
    - Langue vivante C
    - Arts
    - Éducation physique et sportive
    - Langues et cultures de l'antiquité (cumulable avec une autre option)
  - En terminale, les élèves pourront également ajouter un enseignement optionnel pour élargir leurs possibilités d'études supérieures :
    - « Droit et grands enjeux du monde contemporain »
    - « Mathématiques expertes » s'adresse aux élèves qui ont choisi la spécialité « mathématiques » en terminale
    - « Mathématiques complémentaires » s'adresse aux élèves qui n'ont pas choisi la spécialité « mathématiques » en terminale

# LA SECTION EUROPÉENNE

- Histoire-géographie en allemand et en espagnol
- SVT en anglais (sauf STMG)

The left side of the slide features a series of vertical stripes in various shades of gray and blue. Overlaid on these stripes are several circles of different sizes and shades of blue. One large circle is positioned near the top left, and several smaller circles are scattered below it, some overlapping the stripes.

# LA VOIE TECHNOLOGIQUE

46

# LA VOIE TECHNOLOGIQUE

## ○ L'organisation en séries est maintenue

Dès la fin de la seconde, les élèves optant pour la voie technologique se dirigent vers une série, qui déterminera leurs enseignements de spécialité :

- ST2S : Sciences et technologies de la santé et du social
- STL : Sciences et technologies de laboratoire
- STD2A : Sciences et technologies du design et des arts appliqués
- STI2D : Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- STMG : Sciences et technologies du management et de la gestion
- STHR : Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
- S2TMD : Sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse
- STAV : Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (dans les lycées agricoles uniquement)

## ○ Des enseignements optionnels :

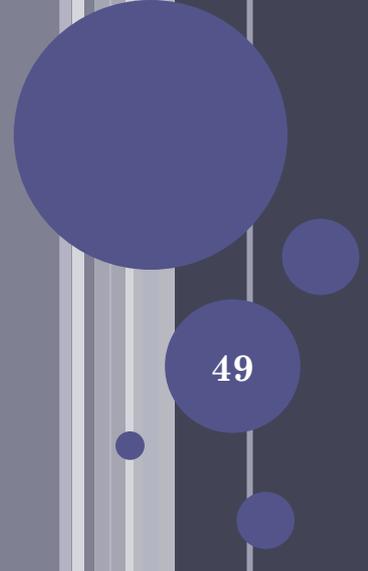
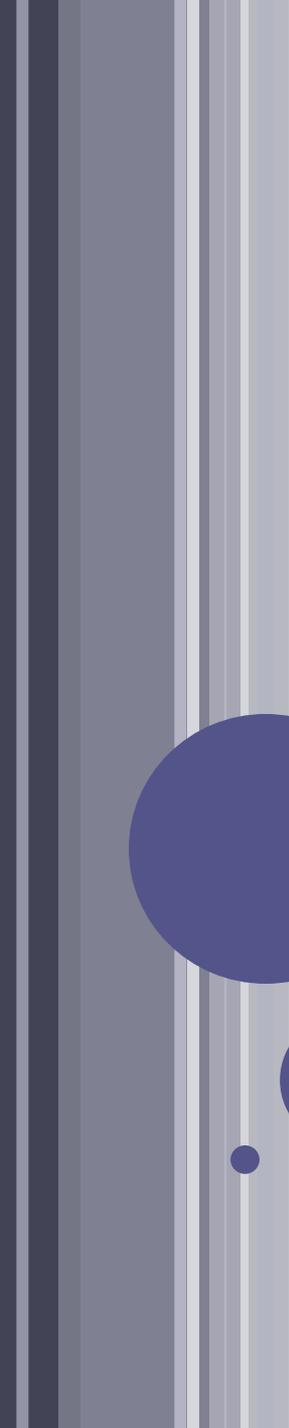
En première et en terminale, les élèves de la voie technologique pourront choisir deux enseignements optionnels (au plus) parmi :

- Langue vivante C (en série STHR)
- Arts
- Education physique et sportive

# LA VOIE TECHNOLOGIQUE

- Les élèves de la voie technologique suivent des **enseignements communs** :

Enseignements communs	1 <sup>ère</sup>	Terminale
Français / Philosophie	3h/-	-/2h
Histoire-géographie	1h30	1h30
Langue vivante étrangère (LVA)	4h	4h
Langue vivante étrangère ou régionale (LVB)		
Éducation physique et sportive	2h	2h
Mathématiques	3h	3h
Enseignement moral et civique	18h annuelles	18h annuelles



# LES ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT

49

# LE BACCALAURÉAT

- Pour tous : voie générale + voie technologique
  - Les épreuves terminales comptent pour 60 % de la note finale
    - **1 épreuve anticipée** de français en 1<sup>re</sup> (écrit et oral).
    - **4 épreuves en terminale** : 2 épreuves de spécialité, 1 épreuve de philosophie et une épreuve orale terminale (« grand oral »).
    - Ces épreuves sont organisées sur un modèle comparable aux anciennes épreuves du baccalauréat.
  - Le contrôle continu représente 40% de la note finale
    - **10 % pour la prise en compte des bulletins de 1<sup>re</sup> et de terminale dans l'ensemble des enseignements pour encourager la régularité du travail des élèves.**
    - **30 % pour des évaluations communes organisées pendant les années de 1<sup>re</sup> et de terminale afin de valoriser le travail des lycéens.**

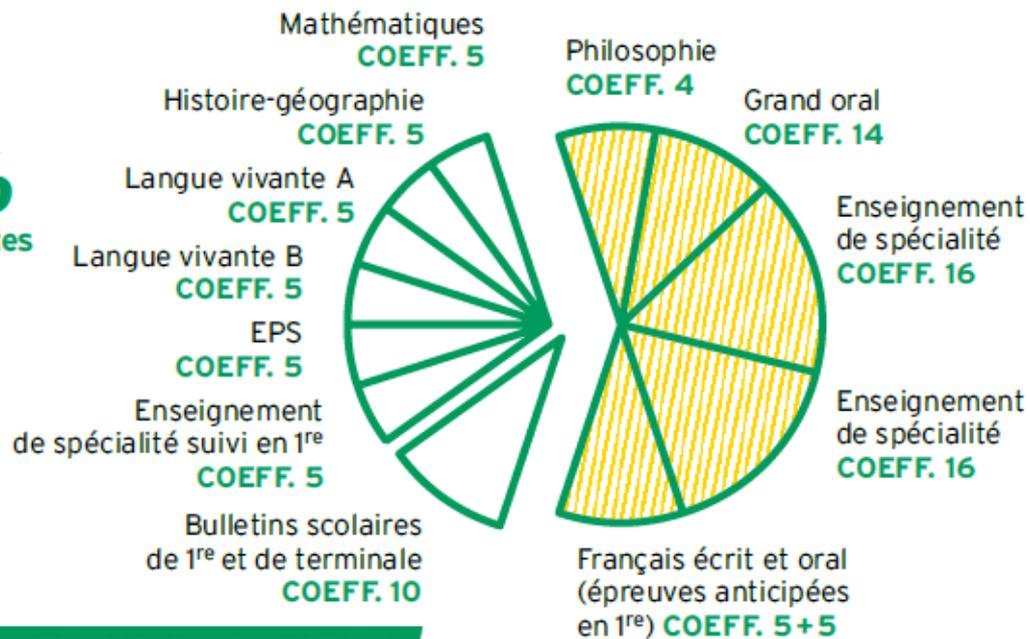
# LE CONTRÔLE CONTINU

- Le contrôle continu compte pour **40%** dans la note finale du baccalauréat avec deux types d'évaluation :
- Des évaluations communes qui représentent **30%** de la note finale du baccalauréat et sont organisées en première et en terminale
  - Elles sont organisées en trois séquences, sur le modèle des « bacs blancs » :
    - Deux séquences d'épreuves lors des deuxième et troisième trimestres de la classe de 1<sup>re</sup>
    - Une séquence d'épreuves au cours du troisième trimestre de la classe de terminale.
  - Elles portent sur les enseignements communs qui ne font pas l'objet d'une épreuve terminale et sur l'enseignement de spécialité suivi uniquement en classe de première.
  - Elles sont organisées dans chaque lycée, le calendrier des épreuves est fixé par le chef d'établissement. Les sujets sont sélectionnés dans une banque nationale numérique, afin de garantir l'équité entre tous les établissements. Les copies sont anonymisées et corrigées par d'autres professeurs que ceux de l'élève.
- Les notes des bulletins scolaires de première et de terminale compteront pour l'obtention du baccalauréat, à hauteur de **10%**. Les enseignements optionnels ne font pas l'objet d'une épreuve, mais contribuent, à égalité avec les autres enseignements, à cette note de bulletin.

# LES ÉVALUATIONS ET LES COEFFICIENTS DU BACCALAURÉAT TECHNOLOGIQUE

## ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

**40%**  
du total des notes



## BULLETINS SCOLAIRES

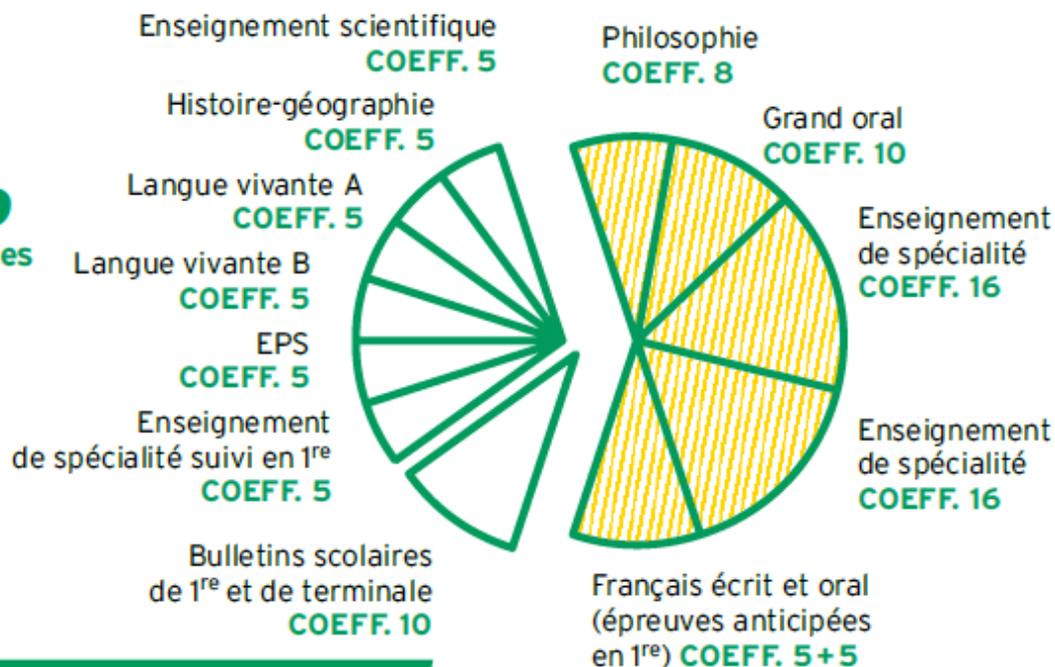
## ÉPREUVES TERMINALES

**60%**  
du total des notes

# LES ÉVALUATIONS ET LES COEFFICIENTS DU BACCALAURÉAT GÉNÉRAL

## ÉPREUVES COMMUNES DE CONTRÔLE CONTINU

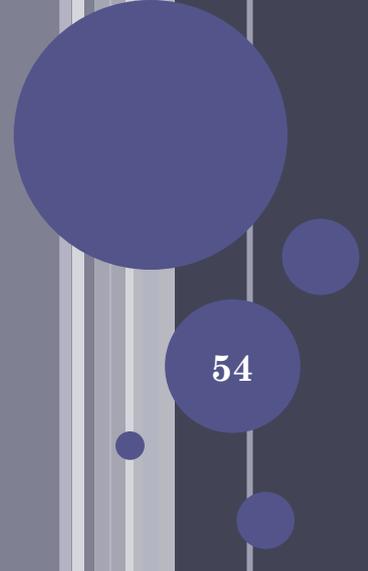
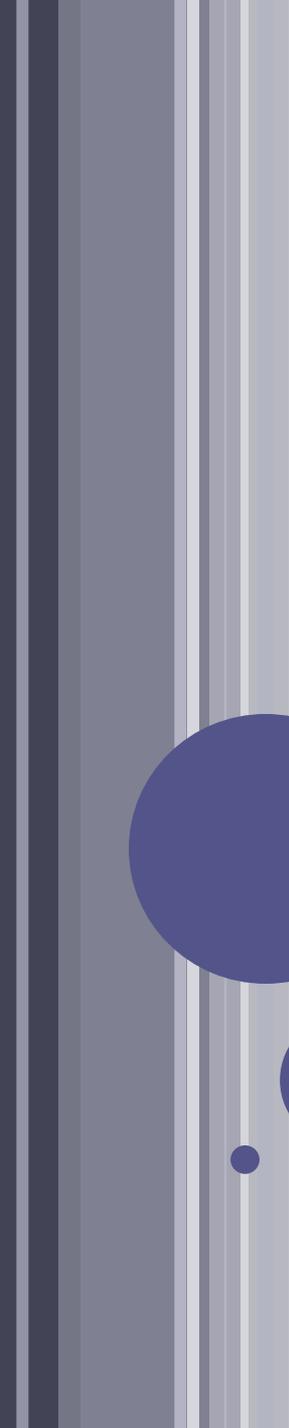
**40%**  
du total des notes



## BULLETINS SCOLAIRES

## ÉPREUVES TERMINALES

**60%**  
du total des notes

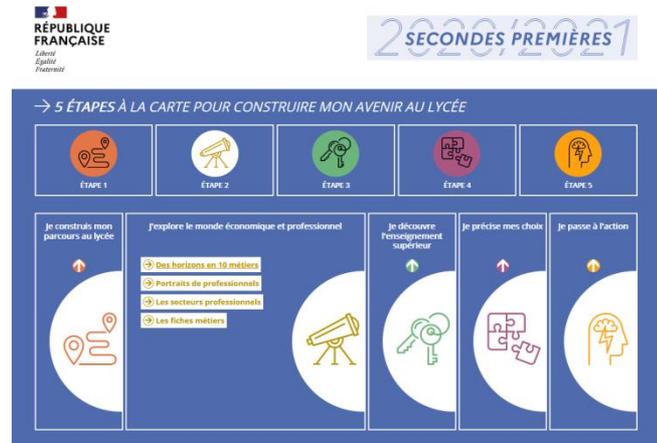


# L'ORIENTATION EN CLASSE DE SECONDE

54

# CONSTRUIRE SON PROJET D'ORIENTATION

- Afin de fournir aux élèves une information fiable et approfondie sur les formations de l'enseignement supérieur et le monde professionnel, l'ONISEP a mis en ligne une plateforme de ressources :
- <http://www.secondes-premieres2020-2021.fr/>



## AU 2<sup>ÈME</sup> TRIMESTRE

- À la **fin du deuxième trimestre**, chaque élève devra formuler des souhaits d'orientation grâce à la « **fiche dialogue** » renseignée par les parents, qui sera le support des échanges entre la famille et l'établissement (possibilité de faire plusieurs choix)
- Pour la **voie générale**, au 2<sup>ème</sup> trimestre, chaque élève devra indiquer **4 enseignements de spécialité** (voire 5 si l'une des spécialités envisagées n'est pas proposée dans l'établissement) qui l'intéressent pour la classe de 1<sup>re</sup>
- Pour la **voie technologique**, l'élève et sa famille indiquent leurs **souhaits de série** qui fera l'objet d'une décision d'orientation au troisième trimestre après discussion avec l'équipe éducative.
- Le **conseil de classe émet des recommandations** sur ces souhaits, en fonction du potentiel de l'élève et des organisations de l'établissement.

## AU 3<sup>ÈME</sup> TRIMESTRE

- À la **fin du troisième trimestre**, chaque élève devra formuler des choix d'orientation grâce à la « **fiche dialogue** » qui vous reviendra et qui sera renseignée par les parents, qui sera le support des échanges entre la famille et l'établissement (possibilité de faire plusieurs choix)
- **Avis définitif du conseil de classe au 3<sup>ème</sup> trimestre** (si désaccord, rencontre avec la cheffe d'établissement ou l'adjointe et possibilité de saisir la commission d'appel)
- Pour la **voie générale**, si souhait d'un enseignement de spécialité qui n'existe pas dans l'établissement, remplir la fiche **Demande d'entrée en 1<sup>ère</sup> générale**
- Pour la **voie technologique et la voie professionnelle**, il faudra également compléter la **fiche préparatoire à l'affectation** avec le choix des établissements

## CHOIX D'UNE ORIENTATION EN VOIE PROFESSIONNELLE

- Courant avril/mai, remplir un dossier **Passerelle d'entrée en 1<sup>ère</sup> professionnelle** – 2 vœux maximum dans le public
- Pour les demandes de 2<sup>nde</sup> professionnelle dans le public, les élèves de 2<sup>nde</sup> GT ne sont plus prioritaires
- N'hésitez pas à contacter les établissements privés sous contrat (demande d'inscription en 2<sup>nde</sup> pro ou 1<sup>ère</sup> pro)
- Compléter la **fiche préparatoire à l'affectation** avec le choix des établissements (2 vœux maximum en 1<sup>ère</sup> pro, si accord du conseil de classe en voie technologique, possibilité de choisir des établissements où la série est proposée)
- Si vous formulez seulement des vœux dans le public en voie professionnelle et si l'élève n'a jamais redoublé, inscrire sur la fiche un redoublement en 2<sup>nde</sup> GT à Récamier ou dans votre lycée de secteur (démarche particulière, alerter la cheffe d'établissement)

## FICHE DIALOGUE : TÉLÉSERVICES

Les fiches dialogues seront à remplir par les parents via l'application Téléservices (inscriptions et bourses) une semaine avant les conseils de classe (vers le 18 mars)

**Merci de votre attention !**